

伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校發展計劃

三年學校發展周期
(18/19 – 20/21)

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

(校訓)

修己善群

Vos Parate Ut Serviatis

信念、使命及願景

信念：教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

使命：

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
 - a. 重視身心平衡發展；
 - b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；
 - c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；
 - d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。
2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
 - a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；
 - b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；
 - c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

願景：

我們想望成為一個依據專業知識和道德操守去培育青少年的尚學社群，目標使他們可以終身學習並且貢獻社會。

這不斷演化的社群，將以學生為本、以學習為本、價值主導、實據主導、追求卓越、對社會負責。

社群內的專業人士經常主動學習和反思。

校情檢視

1. 2015-2018年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化照顧「學習多樣性」課程、教學及評估策略，提升學與教的效能	部分達標	<ul style="list-style-type: none">• 繼續提升學與教效能，以照顧學生學習多樣性• 將本關注事項修訂，並聚焦如何提升學與教效能
2. 透過電子學習，提升學與教的效能	部分達標	<ul style="list-style-type: none">• 將本關注事項與前一項目合併，並聚於如何提升學與教效能
3. 優化學生支援課程，配合學生全人發展的需要	完全達標	<ul style="list-style-type: none">• 因應校情及每年不同學生的特質，繼續因時制宜，新增或修改課程內容，強調作為世界良好公民的素質，增強學生明辨是非的能力• 部分高年級班主任對生涯規劃輔導的認知與技巧欠缺信心，仍需繼續加強支援，讓班主任累積相關經驗。• 將本關注事項列為恆常工作。

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體成員具教育理念，掌握學校發展方向，能在教育範疇支援學校 ● 校長靈活調撥資源分擔教師行政職務及協助推展發展重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評工作方面，宜訂定針對學生表現的評估準則 ● 因應工作目標進行評估，讓學校更有效地評估各項策略對學生的實際成效
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動教師專業發展 ● 校長帶領學校行政會成員訂定制策、監察日常運作及檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強科組領導角色，推動組內專業交流和分享學習 ● 加強跨組別協作與經驗分享
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程涵蓋五育，促進全人發展；能適時檢視及修訂學校政策，及持續優化課程規劃及內容 ● 照顧學生學習多樣性的規劃周詳，能支援不同的學習需要 ● 積極配合教育發展趨勢，推動電子學習、從閱讀中學習及科學、科技、工程及數學(STEM)教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學與教的效能 ● 加強教師對電子教學以促進課堂學與教的掌握 ● 推動科主任針對本科特性，帶領組員共同探討合適的電子教學法 ● 善用評估數據，進一步針對學生學習難點回饋學與教 ● 在電子學習、從閱讀中學習及STEM教育範疇，加強跨科協作
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習多樣性的策略不俗 ● 推展電子學習以提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化分組活動的設計，教師宜給予學生更多協作空間，發揮以強帶弱的果效 ● 提升提問及回饋的技巧，例如通過較高層次的提問並配合具體適切的回饋，提升學生的高階思維能力
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 致力營造正面和關愛的學習環境 ● 因應學生成長需要，提供不同方面的支援 ● 提升學生的領袖能力和素質 ● 適時修訂成長課內容和教學設計，並設共同備課機制，以提高學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強有特殊教育需要學生的生涯規劃教育和支援 ● 提升學生的品德素養

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同持分者(舊生、家長)協力支持學校發展 ● 積極與不同團體建立聯繫，支援學生學習、家長教育、教師培訓和課程發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立舊生會，以團結校友，回饋母校
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現自律，師生和朋輩關係良好 ● 以正面行為計劃，鼓勵學生改過遷善 ● 高年級領袖生表現自信、盡責，具領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討正面行為計劃，提升學生成功率 ● 協助學生訂立目標，並在初中階段提供適切的生涯規劃教育
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業表現尚可，樂意參與課堂內外活動，體育及管樂的表現較突出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自律和責任感 ● 為學生提供更多的學習經歷，拓闊視野，發掘潛能，建立自信

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 以全校模式照顧學生學習多樣性為發展基礎，方向清晰。
- 教師團隊年青有活力，能配合學校發展及學生需要。
- 家校合作健康地發展，對學校發展有正面影響。
- 教學設備充足，已成功鋪設全校無線網絡裝置，以推動電子學習。
- 小學生接龍比例及學生表現尚算穩定，有利學校發展長遠多樣性課程。

弱項

- 學生學習習慣有待鞏固及加強，學生自信心及自我形象有待改善。
- 學生普遍欠缺目標及方向，自主學習的動機亦有待提升。
- 部份學生的家庭支援稍遜，未能對學生作全面的支援。
- 有特殊教育需要學生的數目相對同區程度相若的學校為多。
- 學校中層教師團隊整體較年青有活力，科組帶領經驗及科組間的協作溝通有待加強。

契機

- 教育局的特殊教育需要統籌主任計劃，有利學校加強對相關學生的支援。
- 社會對學校及其課程期望持續提升，包括電子學習、生涯規劃及照顧學生學習多樣性等等，推動學校變革。

危機

- 學校須面對縮減教師人手的問題，影響教師士氣。
- 社會大眾過分強調學生學業成績，忽略學生的全人發展。

4. 三年期的關注事項 (2018-2021)

1. 優化教與學，提升學生學習表現，藉此照顧學生學習多樣性。
2. 推行以學生為本及價值為主導的人生規劃教育。

5. 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教與學，提升學生學習表現，藉此照顧學生學習多樣性	1.1 通過跨科協作，建構及推行「教師課堂提問及引領討論技巧」的校本教學專業執行手冊，提升課堂學生互動及參與度 (課堂提問的層階涵蓋不同程度)	跨科協作行動研究：試驗階段 1. (上學期)科系領導層面建構、試行及分享 2. (下學期)科組領導層面試行、優化及分享	1. 科組行動研究：試驗階段(上學期)科組內試行及分享 2. 跨科協作行動研究：科系及科組總結階段(下學期)全面檢討，並敲定相關校本教學專業執行手冊內「教師課堂提問及引領討論技巧」部分	全面推行「教師課堂提問及引領討論技巧」的校本教學專業執行手冊 (觀課恆常化)	1.1 及 1.2 正規課程行動研究：運用 Danielson's Framework 作為藍本，建立針對及具體優化學與教的標準，並逐步建立校本教學專業執行手冊
	1.2 通過跨科協作，優化電子學習，建構及試行「電子學習」教學策略評鑑標準/清單(校本教學專業執行手冊)		跨科協作行動研究：建構階段 科系領導層面討論及草擬相關標準/清單	跨科協作行動研究：試行及分享階段(科系領導層面)： 試行「電子學習」教學策略評鑑清單(校本教學專業執行手冊)	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2.推行以學生為本及價值為主導的人生規劃教育	2.1 提升教師價值教育及生涯規劃教育的專業能量	教師專業發展活動：於每學年進行培訓，讓全體老師瞭解核心價值的重要及如何以全校參與模式實踐			透過教師發展凝聚共識，以全校參與模式推行人生規劃教育
	2.2 鞏固價值教育的實踐，裝備初中學生建立人生規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級的核心價值為自律和責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級的核心價值為自律和責任感 ● 中二級的核心價值為自信心和承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級的核心價值為自律和責任感 ● 中二級的核心價值為自信心和承擔精神 ● 中三級的核心價值為尊重他人和關愛 	階段提升學生的品德素養，裝備學生訂立目標和規劃人生
		為所有中一級學生建立人生規劃檔案	為所有中一及中二級學生建立人生規劃檔案	為所有初中學生建立人生規劃檔案	為學生提供不同層面的學習經歷，拓闊視野，發掘潛能，裝備學生訂立目標和規劃人生
		以不同主題，與家長分享如何協助子女訂立目標和規劃人生			透過家長教育，與家長分享如何協助子女訂立目標和規劃人生